



Corso di formazione

Mappe in classe

dalla matita alla Rete

Corso avanzato

ottobre - novembre 2016 ore 15:30 – 18:00

Piazza S. Sonnino, 13 – Roma

Per docenti di tutti i gradi e ordini di scuola e di qualunque disciplina
a cura di Lavinia Bianchi, Anna D'Attilia, Angela Maria Petrone, Lucilla Ruffilli

Date 19 e 26 ottobre, 2 e 9 novembre 2016
Incontri quattro, di due ore e mezza ciascuno

ogni incontro tratta una situazione problematica relativa alle mappe concettuali, seguono il lavoro di gruppo e la discussione collettiva

Primo incontro Abitudini di pensiero

Non credete a tutto ciò che pensate (Lao Tsu, 500 a.c.)

La conoscenza è una costruzione; la conoscenza dipende necessariamente da preconcetti che possono talvolta essere esaminati e alterati (Gregory Bateson, 1960)

Laboratorio: *pre-concetti e bias*

Una collezione di classiche esperienze pone domande le cui possibili risposte sono confrontate e discusse in gruppo. Le esperienze nel loro insieme hanno una portata metaforica, rivelando alcuni aspetti dei rapporti epistemologici che ognuno di noi stabilisce col mondo.

Secondo incontro La domanda

Un buon modo per definire con chiarezza il contesto di una mappa concettuale è trovare una *domanda focale* che è la domanda che esplicitamente specifica il problema o il punto in questione che la mappa concettuale deve aiutare a risolvere. Ogni mappa concettuale risponde a una domanda focale e una buona domanda focale può portare a una mappa concettuale più ricca (Joseph D. Novak)

Laboratorio: *alla ricerca della domanda*

Costruzione di mappe concettuali da una lista di parole. L'esplorazione e l'uso degli strumenti disponibili in CMap Tools ci consentono di verificare la possibilità di lavorare insieme, confrontare e analizzare le mappe concettuali sia sincronicamente sia in tempi diversi, anche a distanza.

Terzo incontro Premesse implicite e ascolto

Se dovessi ridurre tutta la psicologia dell'educazione a un solo principio, sceglierei questo: il fattore che da solo influenza maggiormente l'apprendimento è ciò che l'alunno sa già. Accertatevi di questo e insegnate di conseguenza (David Ausubel)

Il significato non è una quantità inerente alle parole, il significato è inerente a un rapporto che attiviamo con la parola in una situazione contingente (Marianella Sclavi)

Laboratorio: il gioco delle narrazioni parallele

Confronto di mappe concettuali inerenti ai temi trattati, le diverse proposte di domanda focale e le relative mappe concettuali sono l'argomento per praticare l'ascolto attivo e analizzarne caratteristiche e difficoltà.

Quarto incontro Apprendere rende felici: dalla verifica procedurale alla drammatizzazione

Impara bene le regole, così potrai romperle in modo efficace (Dalai Lama)

Laboratorio: drammatizzazione di una situazione problematica

Agire una situazione problematica e trovare possibili soluzioni in modo condiviso è un'efficace strategia per vivere l'esperienza del contesto-classe; attraverso le tecniche del teatro-forum riprodurremo una situazione relazionale di classe e interpreteremo delle vie di uscita in un contenitore protetto e creativo.

Info e costi

Per partecipare è necessaria la prenotazione, l'iscrizione al Cidi di Roma di 20 € e un contributo di 50 € di cui verrà rilasciata regolare ricevuta.

Il corso sarà attivato solo al raggiungimento del numero minimo di partecipanti previsto.

Il corso è rivolto ai docenti che hanno frequentato, negli anni passati, il corso di base; per coloro che non lo hanno frequentato è possibile partecipare a un breve corso di allineamento della durata di 6 ore con un costo di 20 €, che si effettuerà l'11 e il 13 ottobre dalle 15:30 alle 18:00.

Il CIDI è soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), verrà rilasciato attestato di partecipazione.

Per informazioni e iscrizioni

cidiroma@cidiroma.it

tel. 06 5881325

www.cidiroma.it

www.facebook.com/CidiRoma